

Описание материально-технического обеспечения

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПину, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет татарского языка. Имеется, прачечная, музыкальный и физкультурный зал, совмещенный с группой, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 4 возрастные группы: вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все группы в ДОО имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ №9 «Теремок» организуется питание в соответствии с СанПином. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиНа.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОО имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Ноутбук • Проектор • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Мягкие модули
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Стенд по безопасности
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер цветной • Принтер черно-белый

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров, пианино, аккордеон • Музыкальный центр • Ноутбук • Проектор • Экран • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра
<p>Кабинет татарского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из русских народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Доска «Мольберт» • Ноутбук • Магнитная доска • УМК
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Холодильник для хранения проф. вакцин • Медицинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Динамометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения • Рецикулятор бактерицидный «СИБЭСТ»

Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Волейбольная площадка • Беговая дорожка • Полоса препятствия • Спортивно-игровое оборудование
Кабинет ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Велосипед • Атрибуты • Магнитная доска • Панно • Методические материалы

Предметно-пространственная развивающая среда

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Согласно ФГОС ДО ППРС должна строиться на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Содержание ППРС МБДОУ №9 «Теремок»

Групповые помещения	«Физкультурный Уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	«Уголок природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	алендарь природы (2 мл, средние, старшие, подготовительные к школе группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
	«Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по

<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>«Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Игровая зона Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
<p>«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по БДД Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>«Книжный уголок» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
<p>«Театрализованный уголок» Развитие творческих способностей ребенка,</p>	<p>Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы декорации
	«Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
	Музыкальный уголок Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы.

Группы раннего возраста (2-го и 3-го года жизни)

Образовательная область	Программы	Парциальные программы, технологии
-------------------------	-----------	-----------------------------------

Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная Основная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Аглямская В. Г. Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Нижний Новгород, 1999 Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. 1я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2011
Социально-коммуникативное развитие		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Познавательное развитие		– Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011 – Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Пособие для воспитателей и родителей, 2003 – Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова С.Б. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002 – Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с

		<p>детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>– Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Речевое развитие		<p>– Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>– Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе - – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>– Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>– Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006</p> <p>– Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 20е изд.. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое		<p>– Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>– Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>– Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет – М.: Педагогическое общество России, 2008</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p>

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательные области	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	Парциальные программы, технологии,
--------------------------------	---	---

	образования	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. :- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;</p>	<p>Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е Воронина и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» учебное пособие</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников:-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>Соломенникова О.А.</p>	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.-М., 2000.</p>

	«Ознакомление с природой»	
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во средней группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»М.:ТЦ Сфера,2002</p>	Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. 46</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.-М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала</p>	
Физическое развитие	<p>Л.Д. Глазырина.Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду</p>	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Воспитание здорового ребенка : Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / М.Д. Маханева.-М.:АРКТИ, 2000</p> <p>Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002</p>

Материально-техническая база ДОУ (с момента постройки и открытия учреждения) не рассчитана на обеспечение возможности беспрепятственного доступа в помещения ДОУ детей с ОВЗ и детей инвалидов, а также их пребывания в указанных помещениях лифтов, специальных кресел, условий для питания и охраны здоровья), и, соответственно, дошкольное образовательное учреждение не может проводить реабилитацию детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

